

**Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе**

08.04.01 «Гидротехническое строительство»

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве было опрошено 6 человек, среди которых 2 респондента женского пола и 4 – мужского.

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 6 человек, среди которых 2 респондента женского пола, 4 – мужского. Возраст респондентов от 22 до 23 года. Из них 4 работающих и 2 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 3 снимают жилье, 2 имеют своё жильё и 1 проживает с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	3 (100 %) Полная удовлетворенность
Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ (Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,5 (87,5 %) Полная удовлетворенность
Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,4 (80 %) Частичная удовлетворенность
Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,33 (77,78 %) Частичная удовлетворенность
Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,83 (94,4 %) Полная удовлетворенность

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,83 (95,8 %) Полная удовлетворенность
Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,5 (90 %) Полная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1

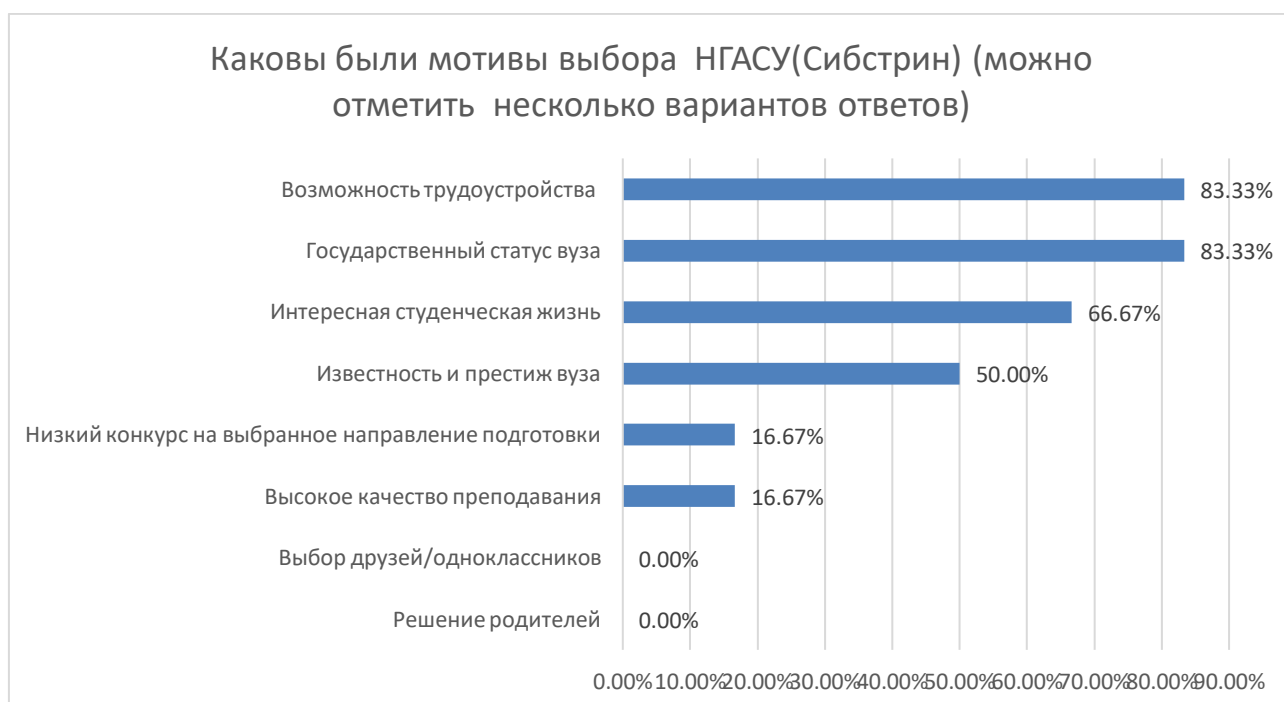


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 83,33 % мотивом поступления является возможность трудоустройства и государственный статус вуза, 66,67 % –

интересная студенческая жизнь, 50 % – известность и престиж вуза, 16,67 % – низкий конкурс на выбранное направление и высокое качество преподавания.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 83,33 % наиболее важной образовательной целью считают получение диплома о высшем образовании и развитие практических навыков, 66,67 % – развитие навыков решения проблем, 50 % – развитие навыков общения и лидерства, 50 % – получение специальных знаний, 50 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 50 % – подготовка к будущей карьере, 33,33 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 83,33 % уверены в правильности своего выбора, 16,67 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность и 16,67 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 83,33 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует лабораторные работы, 83,33 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 66,67 % – практика, 50 % – курсовые и дипломные работы, 16,67 % – самостоятельная работа студентов, 16,67 % – коллоквиум, конференции, 16,67 % – семинарские занятия, 16,67 % – традиционные лекции.



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 66,67 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 33,33 % считают, что система соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных и производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 83,33 % полностью довольны организацией учебной и производственной практик, 16,67 % удовлетворены частично.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 50 % респондентов не устраивает расписание занятий, 33,33 % – учебные аудитории, 33,33 % – информационное обеспечение, 16,67 % – работа кафе, буфетов, 16,67 % – доступ к компьютерным технологиям.



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

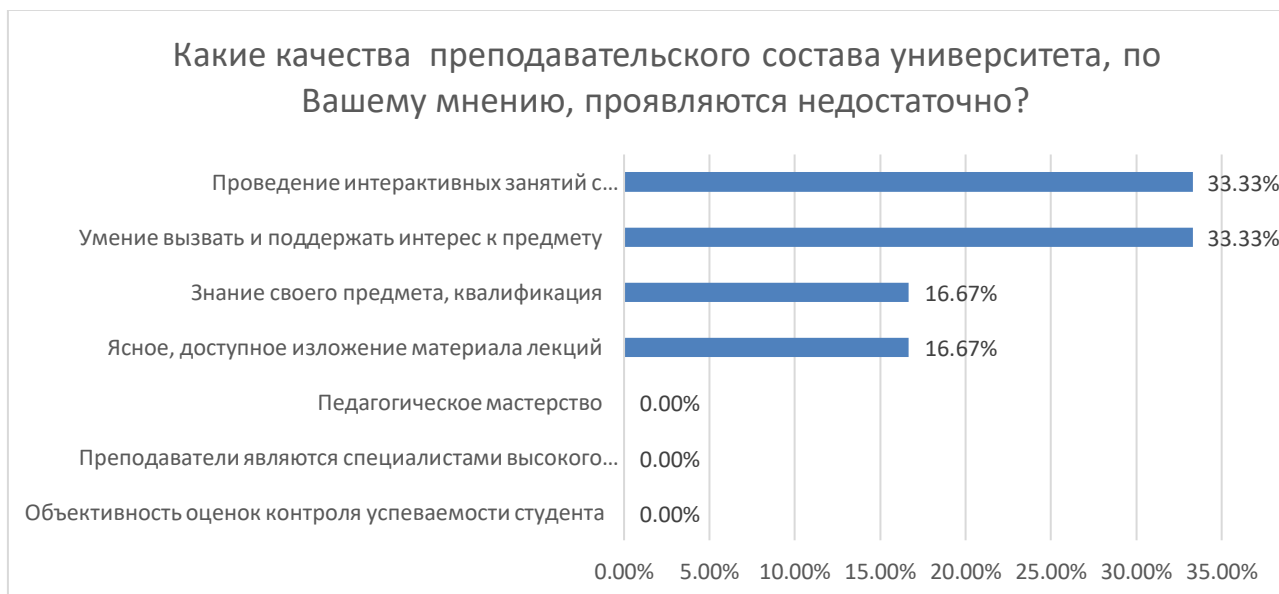


Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 33,33 % респондентов считают, что недостаточно интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 33,33 % считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 16,67 % – знание своего предмета, квалификация, 16,67 % – ясное, доступное изложение материала лекций.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

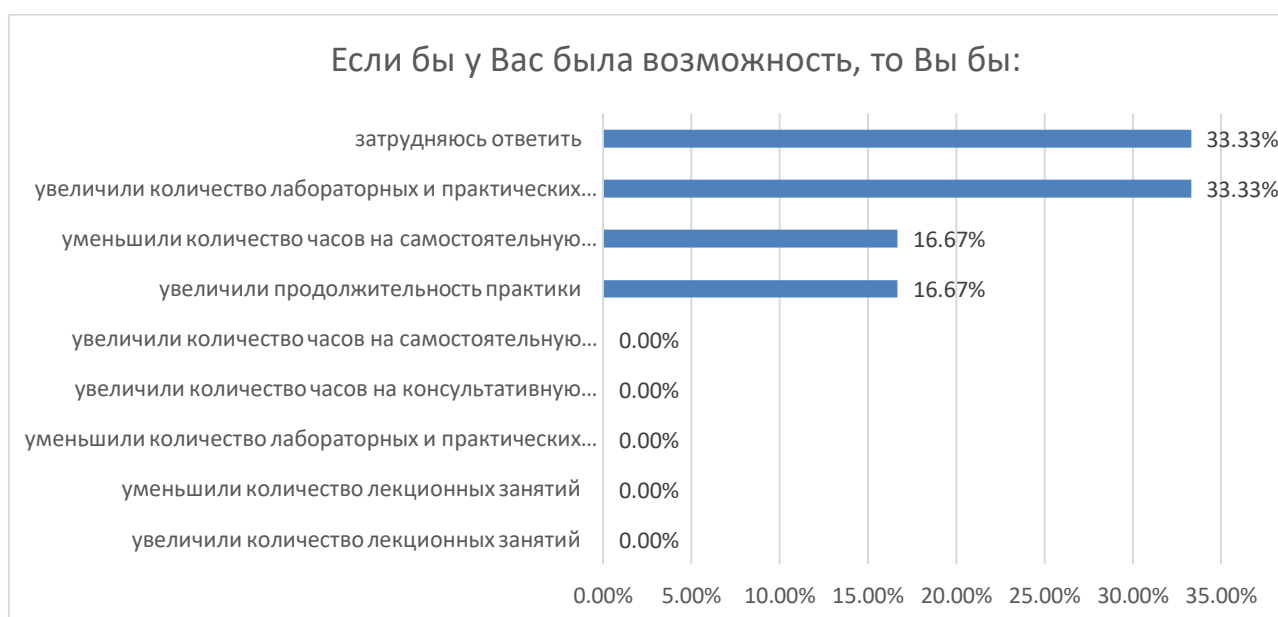


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 33,33 % респондентов увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 33,33 % затрудняются ответить, 16,67 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 16,67 % увеличили бы продолжительность практики.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

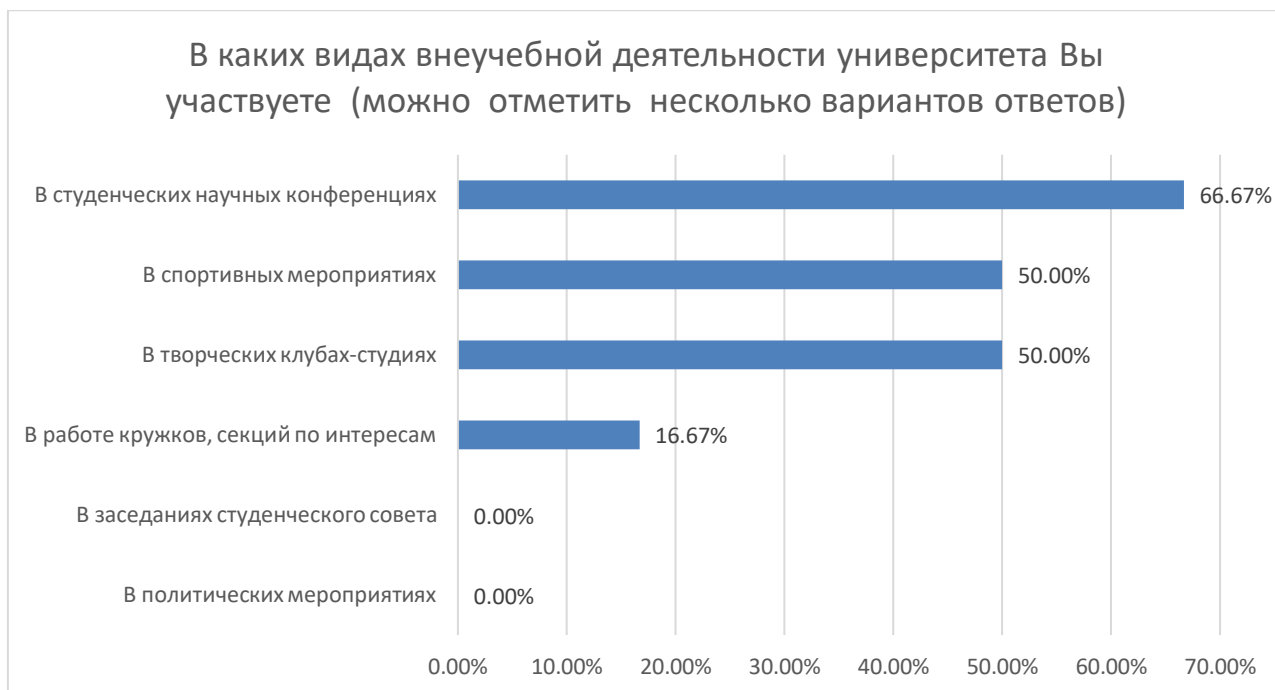


Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 66,67 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 50 % – в спортивных мероприятиях, 50 % – в творческих клубах-студиях, 16,67 % – в работе кружков, секций по интересам.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 50 % не остается свободного времени, 33,33 % появилась хроническая усталость, 16,67 % пропал интерес к учёбе.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).

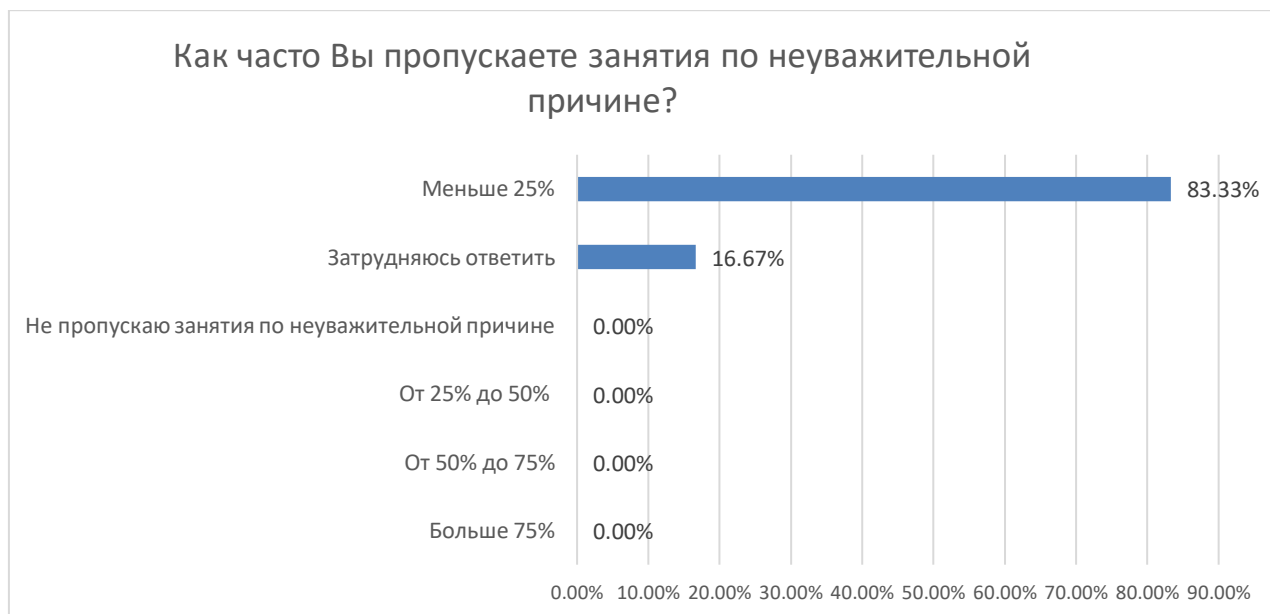


Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 83,33 % пропускают занятия периодичностью меньше 25 %, а 16,67 % затрудняются ответить.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

Из рисунка 13 видим, что 83,33 % пропускают занятия по причине непредвиденных обстоятельств, 50 % – по причине болезни или плохого самочувствия, 16,67 % не могут указать конкретных причин, 16,67 % – по причине неудобства расписания.

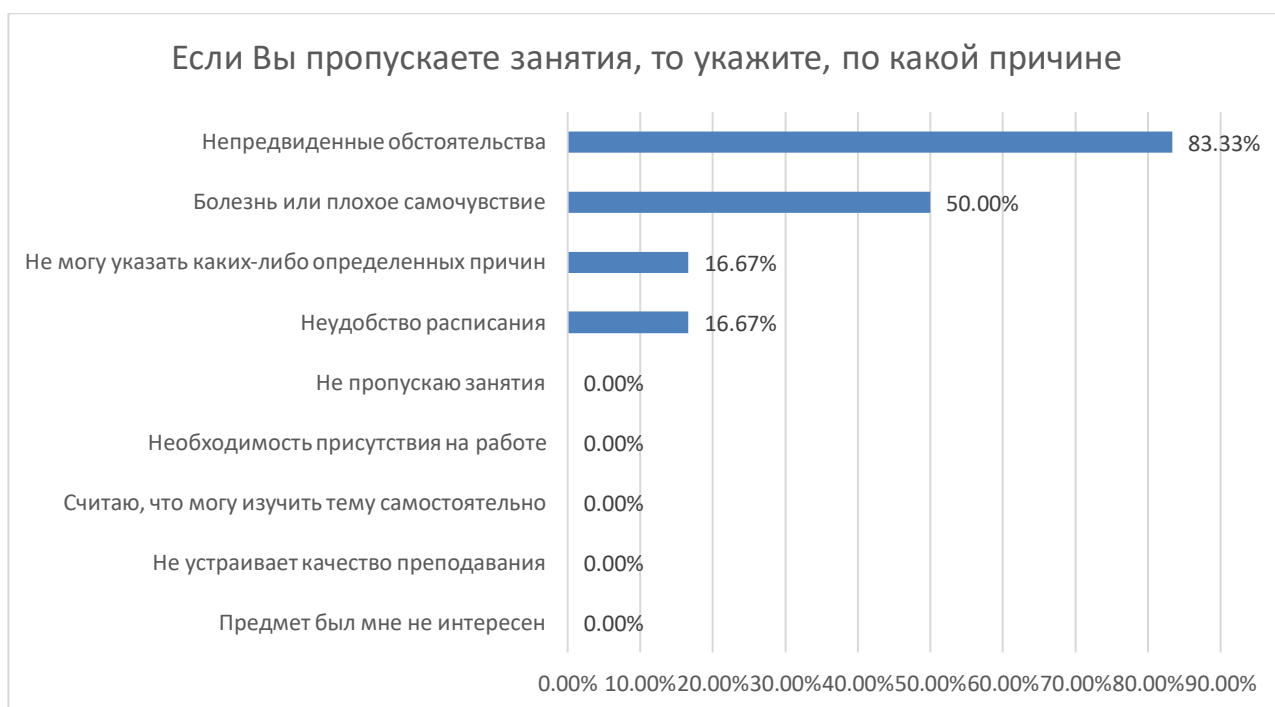


Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самыми популярными мотивами выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства студентов и государственный статус вуза, самыми непопулярными ответами являются выбор друзей/одноклассников и решение родителей.

2. Самой значимой образовательной целью является диплом о высшем образовании и развитие практических навыков, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, самым непопулярным является ответ – сомневаются в правильности выбора или еще не задумывались о профессиональной деятельности.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют лабораторные работы и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма». Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Большая часть респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная. По мнению студентов, компьютерное тестирование является менее эффективным в системе оценки знаний и навыков.

6. Большинство студентов довольны организацией учебной и производственной практик.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе является расписание занятий. Минимальное количество студентов довольны нынешними условиями образовательного процесса.

8. Недостаточное количество интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава. Самым непопулярным качеством является ясное, доступное изложение материала лекций.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются студенческие конференции, самым не популярным – заседание студенческого совета и политические мероприятия.

11. Большинство опрошенных отмечают, что у них не остается свободного времени как негативное последствие обучения.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине. Меньшинство не могут указать каких-либо определенных причин.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий являются непредвиденные обстоятельства, самой непопулярной причиной является неудобство расписания. Наименьшее количество опрошенных не пропускают занятия.